



E-Study:中文文献管理好帮手

暨南大学图书馆
吴育冰
85225265
rdlib@jnu.edu.cn



主要内容

- 一、E-Study（数字化学习与研究平台）概述
- 二、数字化学习与研究全过程——六步骤

一、E-Study（数字化学习与研究平台）概述

（一） E-Study 简介

（二） E-Study功能

（三） E-Study下载与安装

（四） E-Study登录

（一）E-Study （原E-Learning） 简介

文献管理工具：

- 按**研究主题**管理学习过程
- 在学习过程中实现**知识管理**
- 按投稿要求写作并**在线投稿**

（一）E-Study （原E-Learning） 简介

- CNKI研发，**免费使用**
- **一站式阅读和管理平台**
- **管理多种格式的资料文件**
 - CAJ文件 (*.caj)、KDH文件 (*.kdh)、NH文件 (*.nh)、PDF文件 (*.pdf)、和TEB文件 (*.teb)
- **探究式学习工具**
 - 笔记：背景及意义、国内外发展现状
 - 对比阅读
 - 多种图形标注
 - 展现知识纵横联系，洞悉知识脉络
- **辅助论文撰写**
 - 参考文献管理
 - 将文献作为引文插入到WORD，或直接引用笔记中的内容，自动生成笔记来源的参考文献
 - 论文模板，在线投稿

(二) E-Study七大功能

- 1、一站式阅读和管理平台
- 2、深入研读
- 3、记录数字笔记
- 4、文献检索和下载
- 5、支持写作和排版
- 6、在线投稿
- 7、云同步
- 8、浏览器插件

1 一站式阅读和管理平台

支持多类型文件的分类管理，支持目前全球主要学术成果文件格式，包括：CAJ、KDH、NH、PDF、TEB等文件的管理和阅读。新增图片格式文件和TXT文件的预览功能。支持将WORD、PPT、TXT转换为PDF。

3 记录数字笔记

支持将文献内的有用信息记录笔记，并可随手记录读者的想法、问题和评论等；支持笔记的多种管理方式：包括时间段、标签、笔记星标；支持将网页内容添加为笔记。

5 支持写作与排版

基于WORD的通用写作功能，提供了面向学术等论文写作工具，包括：插入引文、编辑引文、编辑著录格式及布局格式等；提供了数千种期刊模板和参考文献样式编辑。

7 云同步

电脑、MAC上学习单元实时同步。只要一个CNKI帐号，你就可以同步在电脑、MAC上创建、收藏的文献，随时随地畅享好文献。

2 深入研读

支持对学习过程中的划词检索和标注，包括检索工具书、检索文献、词组翻译、检索定义、Google Scholar检索等；支持将两篇文献在同一个窗口内进行对比研读。

4 文献检索和下载

支持CNKI学术总库、CNKI Scholar、CrossRef、IEEE、Pubmed、ScienceDirect、Springer等中外文数据库检索，将检索到的文献信息直接导入到学习单元中；根据用户设置的帐号信息，自动下载全文，不需要登录相应的数据库系统。

6 在线投稿

撰写排版后的论文，作者可以直接选刊投稿，即可进入期刊的作者投稿系统。

8 浏览器插件

支持chrome浏览器、opera浏览器；支持将题录从浏览器中导入、下载到CNKI E-Study的“浏览器导入”节点；支持的网站：中国知网、维普、百度学术、Springer、Wiley、ScienceDirect，点击下载浏览器插件。

（三）E-Study的下载与安装

下载地址：<http://www.cnki.net/>

教育

本科院校

高职院校

中职院校

成人高校

独立学院

军队院校

中小学

学前机构

创业学苑

就业学苑

专业与课程协同建设平台

职业教育教学资源库

协同备课平台

校本课程编创平台

CNKI经典导读

学前教育平台



众知·众创



知网空间

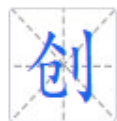
手机知网

知网书

书刊超市

吾喜杂志

保健时报



大成编客

大成讲坛

赛事星

专家认证

手机编客



软件产品



学术不端文献检测系统



腾云数字出版系统



网络舆情监测系统



机构知识管理与服务平台




E-Study




TPI专业信息资源建设管理系统

 Windows版 3.3 马上下载

 Mac版 1.0 马上下载

文献管理	文献管理
中外数据库文献检索与批量下载	—
CAJ、PDF等文献阅读	CAJ、PDF等文献阅读
数字笔记	数字笔记
写作与投稿	—
同一账号多终端资料云同步	同一账号多终端资料云同步
chrome浏览器扩展	—
—	知网文献批量下载

 Chrome浏览器插件

CNKI、ScienceDirect、Springer、wiley等二十多个中外文数据库文献保存到E-Study，目前仅支持windows。
注：mac端的稍后支持；备用下载链接：[百度网盘](#)

(三) E-Study的下载与安装



(四) E-Study 登录



- 1、输入CNKI个人账户和密码进行登录；
- 2、若没有CNKI个人账户的用户可点击界面上的“用户注册”进行账号注。
- 3、登录成功后再次启动E-Study时会以当前的账号自动登录，无需反复登录。

E-Study 界面



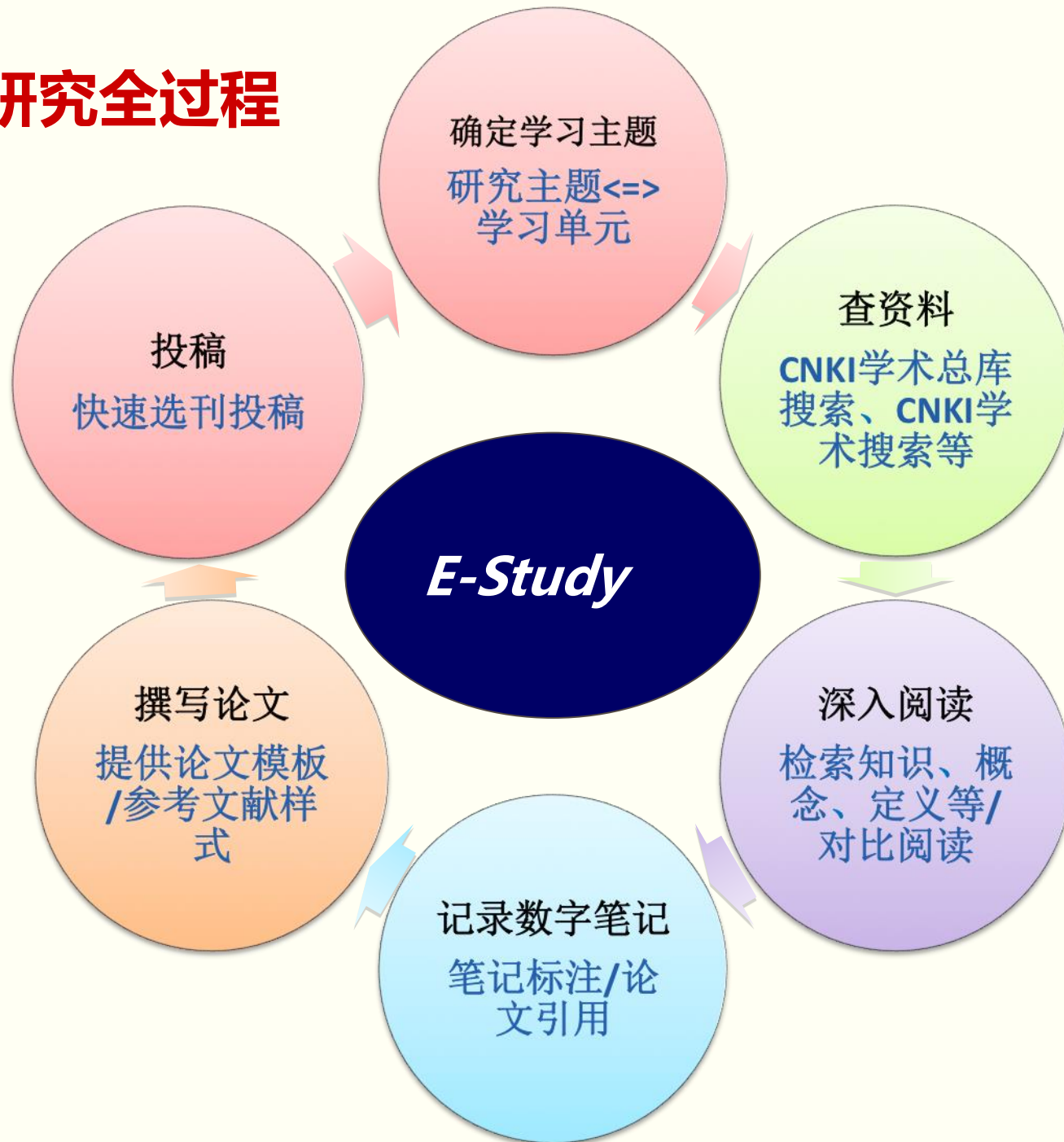
学习单元：相当于Endnote的Library，就是一个科研项目。

临时阅读：没有加入E-Study的文献，每次打开后会暂时记录，可记录最近十篇。

题录检索：支持CNKI学术搜索。

二、数字化学习与研究全过程

——六步骤



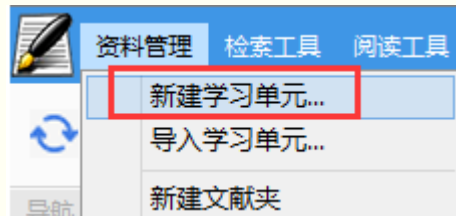
（一）确定学习主题

- 学习研究需要阅读大量的文献资料
 - 文献、图书、讲义、视频、网页等
- 文献资料按个性化的知识体系进行组织和管理
 - 按研究主题、重要性、学者、流派等
- 文献管理是学习和研究的基础，提高科研效率
 - 优先阅读哪些资料、哪些资源重要，提供数字化技术支持

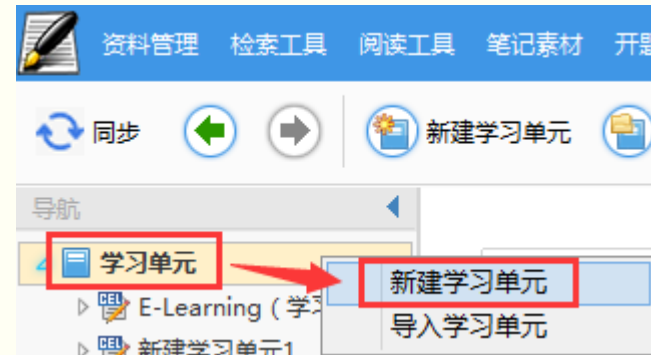
（一）确定学习主题——以“MOOC”研究主题为例

➤ 建立学习单元

（1）“资料管理”菜单下的“新建学习单元…”



（2）右键单击“学习单元”



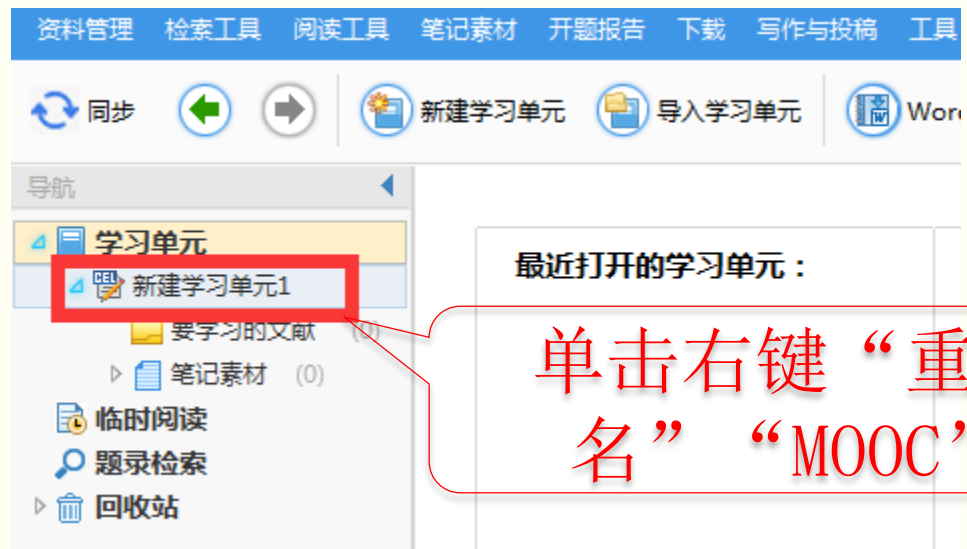
（3）从工具栏的“新建学习单元”



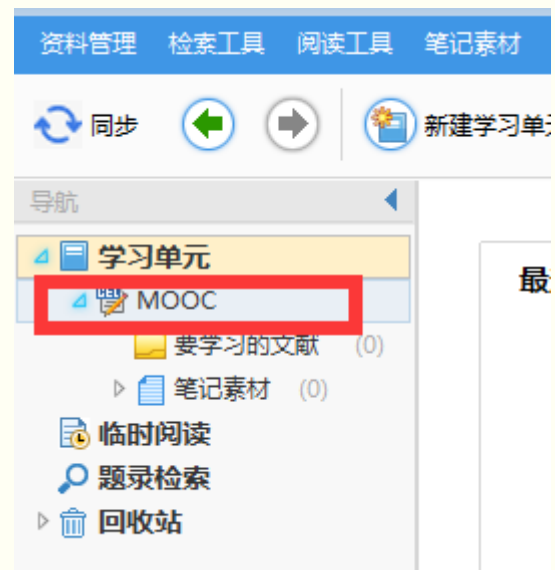
（4）右侧主界面中点击“新建学习单元…”

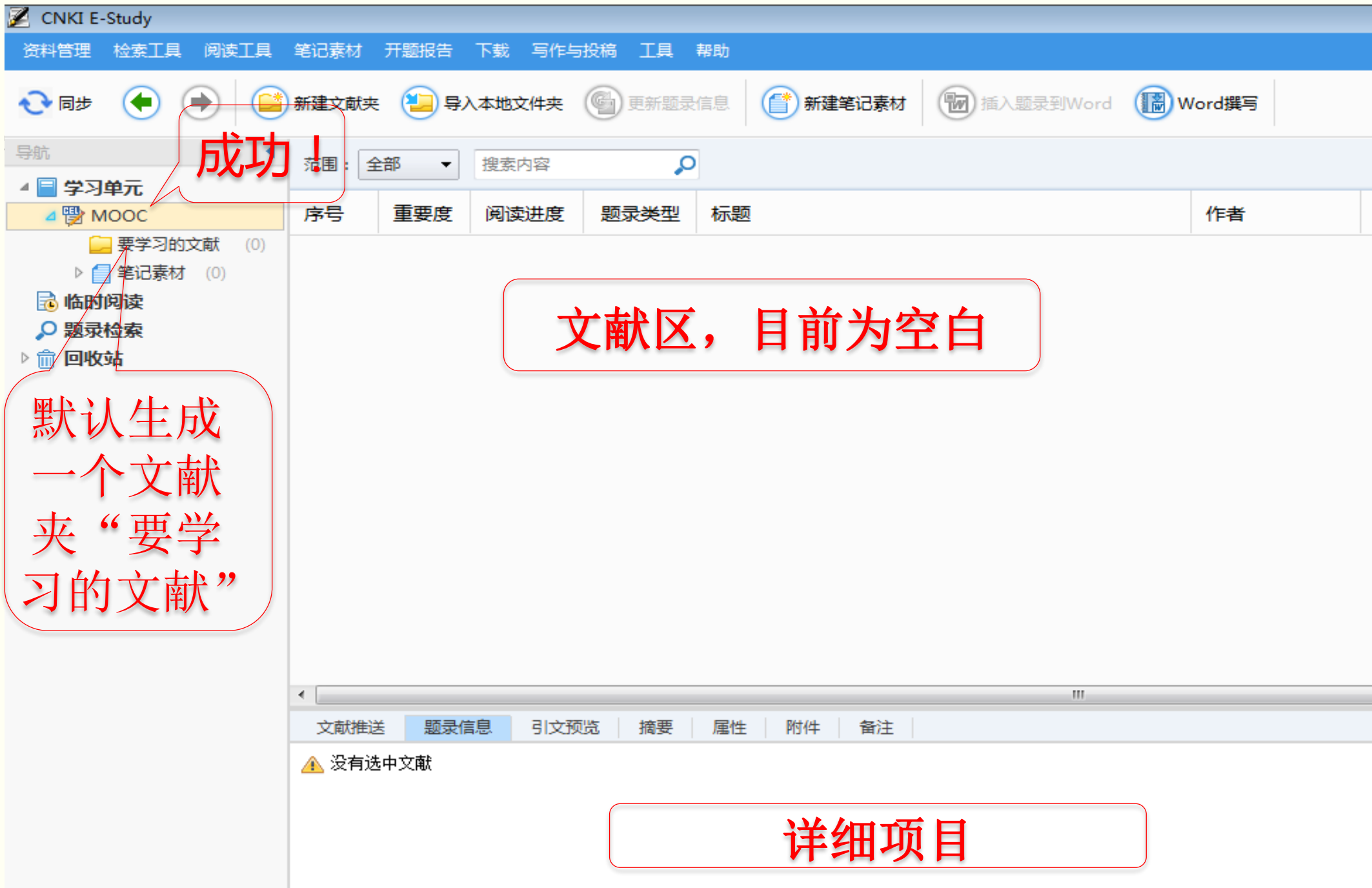


学习单元重命名



单击右键“重命名”“MOOC”





成功!

默认生成一个文献夹“要学习的文献”

文献区，目前为空白

详细项目

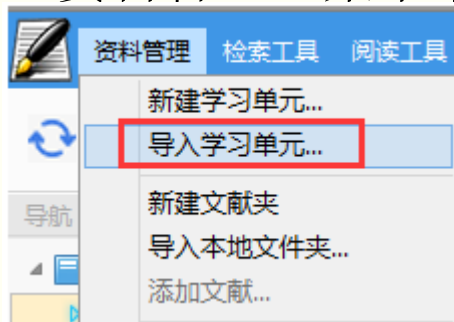
（二）查资料——文献检索与下载

- 学习过程中需要**随时查阅文献、工具书**
- E-Study将**学习过程与文献检索、下载**结合起来，下载的资料直接进入学习单元下的相应文献组织体系
 - 实现了文献组织体系的动态扩展
 - 实现了边学边查边下载，提高学习效率
- E-Study中支持文献的**批量下载和下载管理**

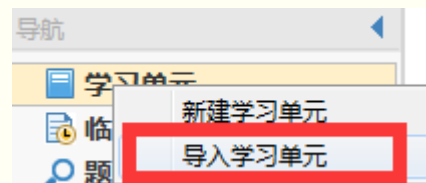
导入学习单元

4种方法：

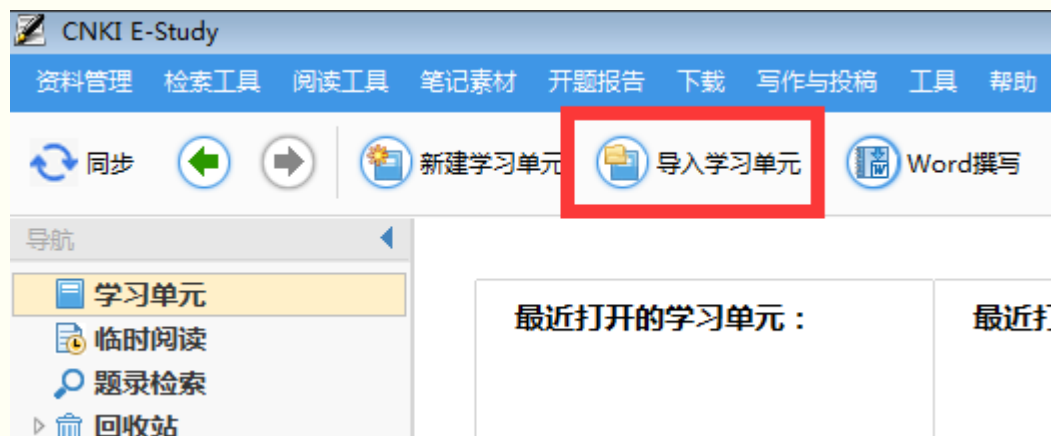
(1) “资料管理”菜单下的“新建学习单元…”



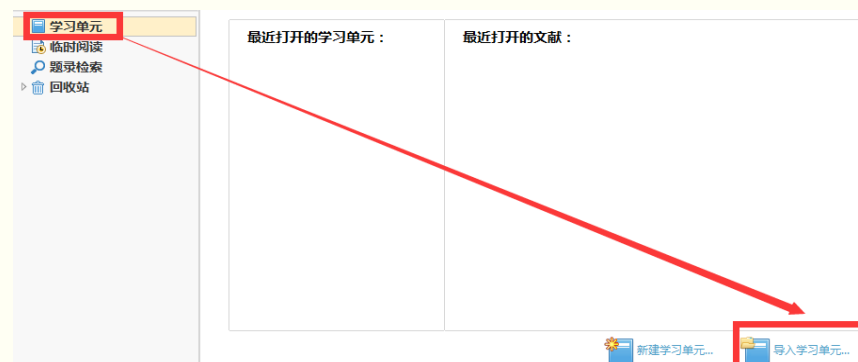
(2) 右键单击“学习单元”



(3) 从工具栏的“新建学习单元”



(4) 右侧主界面中点击“新建学习单元…”



CNKI E-Study

资料管理 检索工具 阅读工具 笔记素材 开题报告 下载 写作与投稿 工具 帮助

同步 单元 导入学习单元 Word撰写

导航

学习 临时 题录 回收

CNKI学术搜索
CNKI总库检索
 学者检索
 科研项目检索
 工具书检索
 学术概念检索
 翻译助手
 统计指标检索
 学术图片检索
 学术表格检索
 Google Scholar

最近打开的学习单元：
 最近打开的文献：

直接联网检索
CNKI并导入题录

分组浏览：学科 发表年度 基金 研究层次 作者 机构 免费阅读 复制检索

cnki.cnki 中国知网 cnki.net 文献管理中心-文献输出

全部清除

CAJ-CD格式引文
 复制到剪贴板

条件：题名 = 1

1
 2
 3
 4
 5

查新（引文格式）
 查新（自定义引文格式）
CNKI E-Study 下载软件
 CNKI桌面版个人数字图书馆 下载软件

DataType: 1
 Title-题名: MOOC的发展及其对高等教育的
 Author-作者: 王文礼;
 Source-刊名: 江苏高教
 Year-年: 2013
 PubTime-出版时间: 2013-03-05
 Keyword-关键词: MOOC;高等教育;影响
 Summary-摘要: "大规模公开线上课程"(MOOC)的出现是最近几年在
 Period-期: 02

SaveSelectedNoteFormat .eln

源	发表时间	数据库	删除
教育杂志	2012-06-01	期刊	X
远程教育	2012-03-06	期刊	X
教育技术	2013-11-15	期刊	X

MOOC.eln

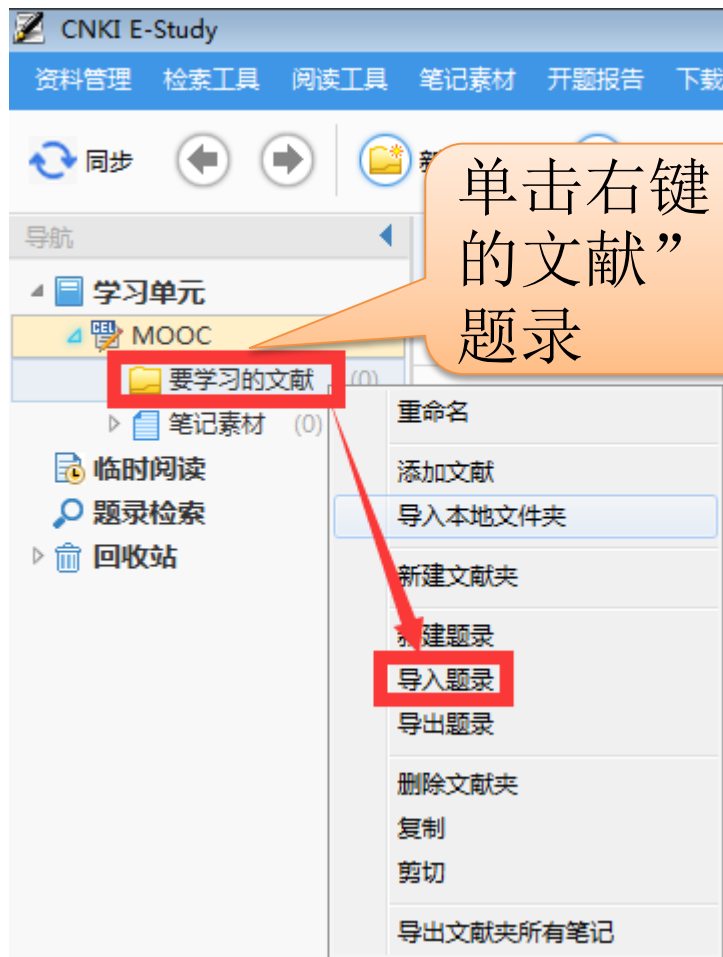
5 MOOC的发展历程与主要特征分析 陈肖庚; 王顶明 现代教育技术 2013/11 282 9083

每次都是一样的命名，
最好自己更改一下，
以免覆盖

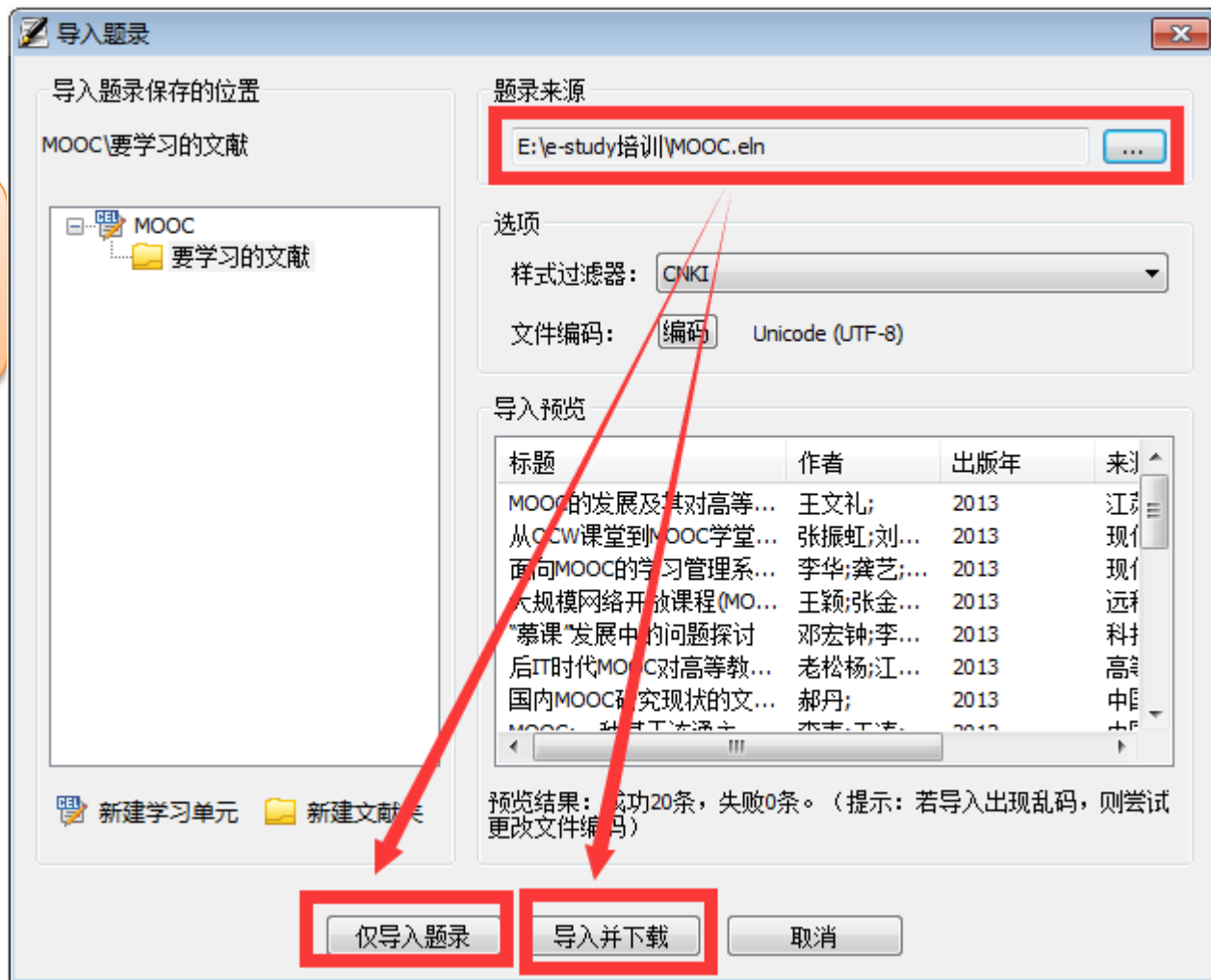


直接双击题录文件导入

MOOC.eln



单击右键“要学习的文献”菜单导入题录



标题	作者	出版年	来源
MOOC的发展及其对高等...	王文礼;	2013	江苏
从OCW课堂到MOOC学堂...	张振虹;刘...	2013	现代
面向MOOC的学习管理系...	李华;龚艺;...	2013	现代
大规模网络开放课程(MO...	王颖;张金...	2013	远科
“慕课”发展中的问题探讨	邓宏钟;李...	2013	科
后IT时代MOOC对高等教...	老松杨;江...	2013	高
国内MOOC研究现状的文...	郝丹;	2013	中
MOOC: 一种基于流媒体...	李青;王清...	2013	中

预览结果: 成功20条, 失败0条。(提示: 若导入出现乱码, 则尝试更改文件编码)

“仅导入题录”

Navigation: 同步, 新建文献夹, 导入本地文件夹, 更新题录信息, 新建笔记素材, 插入题录到Word, Word撰写

范围: 全部 搜索内容

序号	重要度	阅读进度	题录类型	标题	作者	出版年	来源
1		0%	J	MOOC的发展及其对高等教育的影响	王文礼;	2013	江苏高教
2		0%	J	从OCW课堂到MOOC学堂:学习本源的回归	张振虹;刘文;韩智;	2013	现代远程教育研究
3		0%	J	面向MOOC的学习管理系统框架设计	李华;龚艺;纪娟;...	2013	现代远程教育研究
4		0%	J	大规模网络开放课程(MOOC)典型项目特征分析及...	王颖;张金磊;张...	2013	远程教育杂志
5		0%	J	“慕课”发展中的问题探讨	邓宏钟;李孟军;...	2013	科技创新导报
6		0%	J	后IT时代MOOC对高等教育的影响	老松杨;江小平;...	2013	高等教育研究学报

灰色图标，
没有全文

导入题录成功！

CNKI E-Study

资料管理 检索工具 阅读工具 笔记素材 开题报告 下载 写作与投稿 工具 帮助

同步 新建文献夹 新建题录 导入题录 更新题录信息 新建笔记素材 插入题录到Word

范围：全部 搜索内容

学习单元 MOOC

序号	重要度	阅读进度	题录类型	标题	作者	出版年	来源
				及其对高等教育的影响	王文礼;	2013	江苏高教
				女课程(MOOC)典型项目特征分析及...	王颖;张金磊;张...	2013	远程教育杂志
				的大规模网络开放课程(MOOC)及其...	樊文强;	2012	远程教育杂志

下载管理

- 全部下载
- 正在下载
- 已完成

序号	文件名称	进度	速度	操作
1	"慕课热"的冷思考	0.00KB / 0.00KB	0.00KB/S	停止
2	大规模网络开放课程(MO... 等待下载			停止
3	MOOC:一种基于连通主... 等待下载			停止
4	"慕课"发展中的问题探讨 等待下载			停止
5	面向MOOC的学习管理系... 等待下载			停止
6	后IT时代MOOC对高等教... 等待下载			停止
7	MOOC的发展及其对高等... 等待下载			停止

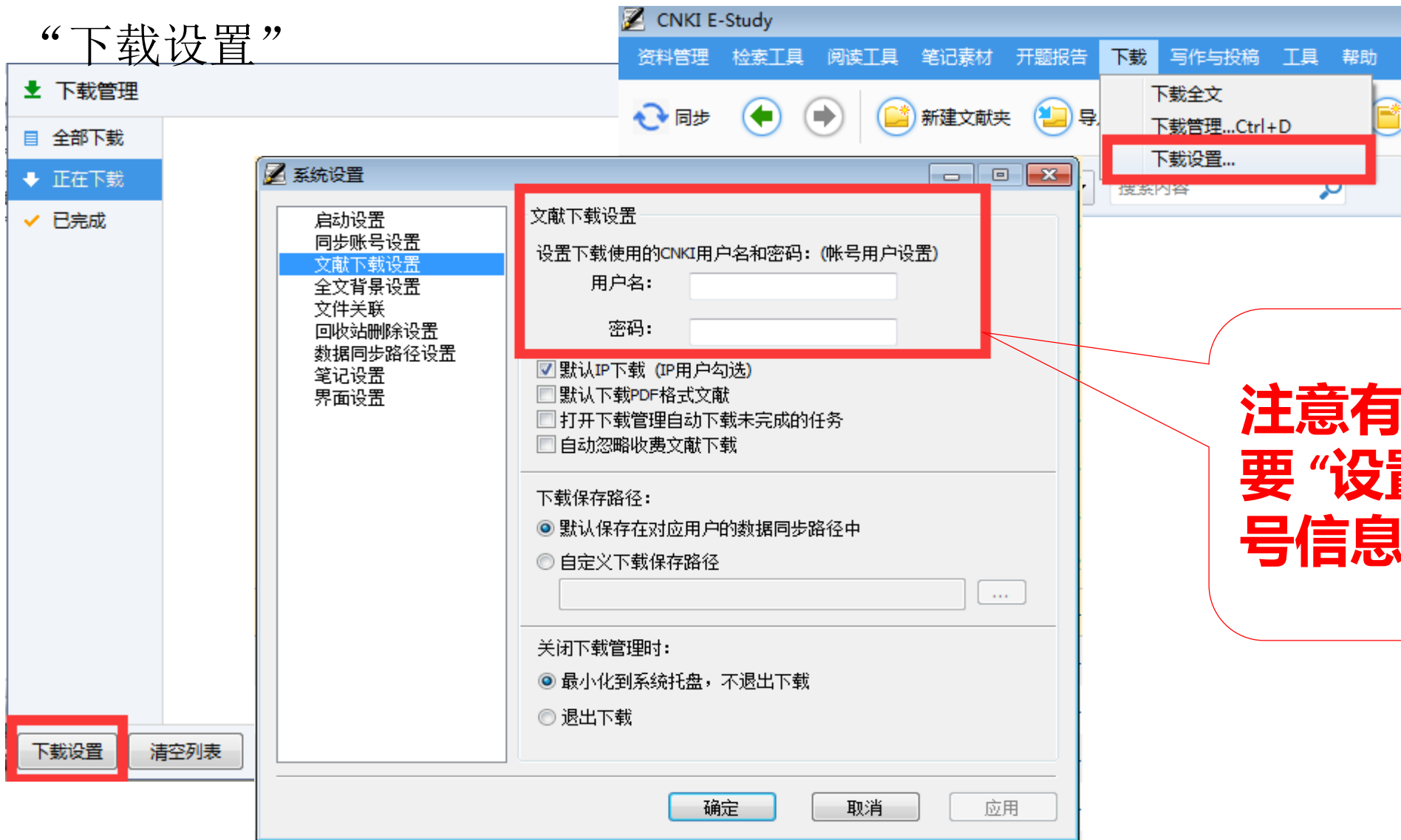
下载设置 清空列表 开始所有下载 停止所有下载 关闭

2、下载全文

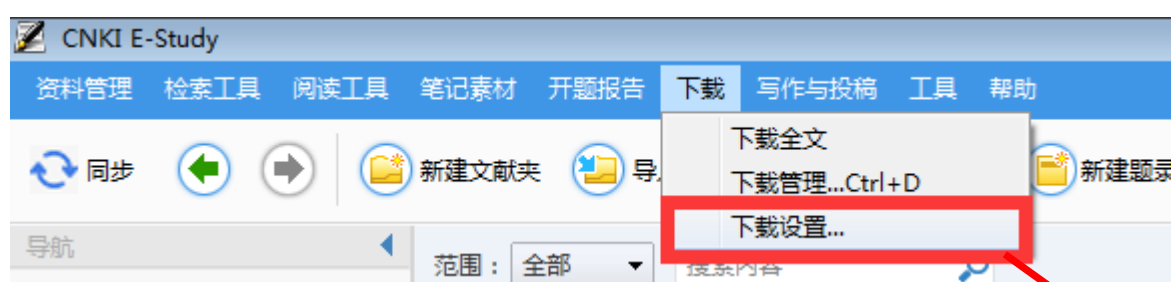
1、选择文献
鼠标划框选或按ctrl复选

3、点击开始所有下载

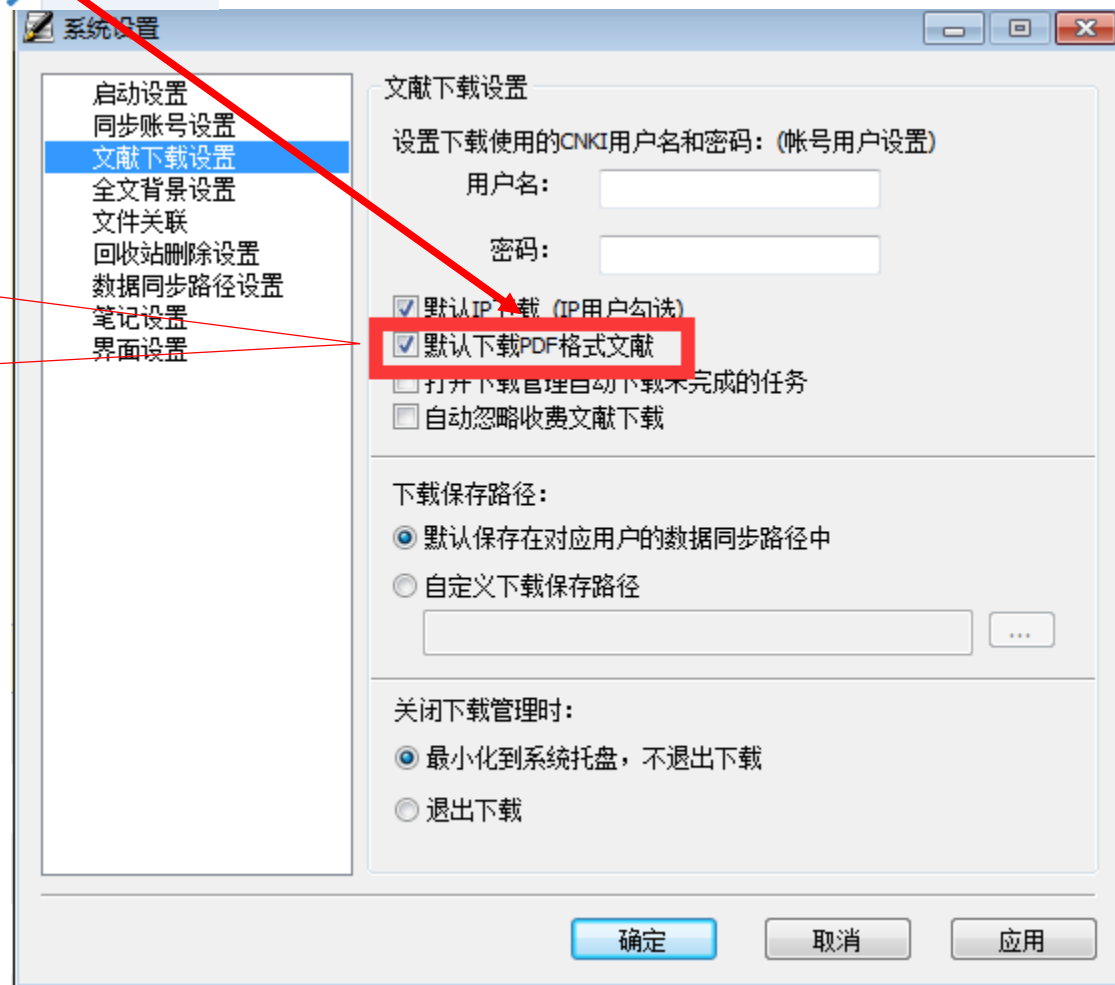
“下载设置”



注意有时候需要“设置CNKI账号信息”



**若总是无法下载
全文可尝试取消
默认PDF格式**



导航

学习单元

MOOC

要学习的文献 (20)

- MOOC的发展及其
- 从OCW课堂到MO
- 面向MOOC的学习
- 大规模网络开放课
- “慕课”发展中的i
- 后IT时代MOOC对
- 国内MOOC研究现
- MOOC:一种基于连
- 基于关联主义的大
- MOOC的发展历程
- MOOC平台与典型
- 在线教育的“后MO
- 慕课:本质、现状及
- “慕课热”的冷思
- “慕课”对高校教
- 高校图书馆应对MO
- MOOC热的冷思考
- “后MOOC”时期
- 从MOOC到SPOC-
- 基于MOOC的大学

范围: 全部 **下载成功**

序号	重要度	阅读进度	题录类型	标题	作者	出版年	来源
1		0%	J	MOOC的发展及其对高等教育的影响	王文礼;	2013	江苏高教
2		0%	J	大规模网络开放课程(MOOC)典型项目特征分析及...	王颖;张金磊;张...	2013	远程教育杂
3		0%	J	基于关联主义的大规模网络开放课程(MOOC)及其...	樊文强;	2012	远程教育杂
4		0%	J	面向MOOC的学习管理系统框架设计	李华;龚艺;纪娟;...	2013	现代远程教
5		0%	J	“慕课”发展中的问题探讨	邓宏钟;李孟军;...	2013	科技创新导
6		0%	J	从OCW课堂到MOOC学堂:学习本源的回归	张振虹;刘文;韩智;	2013	现代远程教
7		0%	J	国内MOOC研究现状的文献分析	郝丹;	2013	中国远程教
8		0%	J	后IT时代MOOC对高等教育的影响	老松杨;江小平;...	2013	高等教育研
9		0%	J	MOOC:一种基于连通主义的巨型开放课程模式	李青;王涛;	2012	中国远程教
10		0%	J	“慕课热”的冷思考	吴万伟;	2014	复旦教育论
11		0%	J	MOOC平台与典型网络教学平台的比较研究	韩锡斌;葛文双;...	2014	中国电化教

文献推送 题录信息 引文预览 摘要 属性 附件 备注

标题	类型	链接
MOOC的发展及其对高等教育...	全文	F:\CNKI E-Study\1539262507@qq.com\Literature\MOOC的发展及其对高等教育的影响.caj

笔记素材 (0)

- 学习单元
 - MOOC
 - 要学习的文献 (21)
 - MOOC的发展及其
 - 大规模网络开放课
 - 基于关联主义的大
 - 面向MOOC的学习
 - “慕课”发展中的
 - 从OCW课堂到MO
 - 国内MOOC研究现
 - 后IT时代MOOC对
 - MOOC:一种基于连
 - “慕课热”的冷思
 - MOOC平台与典型
 - MOOC热的冷思考
 - 慕课:本质、现状
 - 在线教育的“后M
 - MOOC的发展历程
 - “慕课”对高校教
 - 高校图书馆应对M
 - “后MOOC”时期
 - 基于MOOC的大学
 - 从MOOC到SPOC-
 - MOOC:大学面临
 - 笔记素材 (0)
 - 临时阅读
 - 题录检索
 - 回收站

序号	重要度	作者	出版年	来源	上次学习时间	被引频次
1	...	高地;	2014	远程教育杂志		
2	0% 文献重要度	郝丹;	2013	中国远程教育		
3	0%	樊文强;	2012	远程教育杂志		
4	0%	吴万伟;	2014	复旦教育论坛		
5	0%	刘云青	2015	河北师范大学		
6	0%	贺斌;	2014	江苏教育研究		
7	0%	王颖;张金磊;张...	2013	远程教育杂志		
8	0%	韩锡斌;葛文双;...	2014	中国电化教育		
9	0%	李青;王涛;	2012	中国远程教育		

文献推送 题录信息 引文预览 摘要 属性 附件 备注

锁定(锁定后不能更新题录信息)

字段	内容
文献类型	期刊
标题	国内MOOC研究现状的文献分析
作者	郝丹
发表时间	2013-11-06
出版年	2013
刊名	中国远程教育
关键词	MOOC;Massive Open Online Course;实践与研究;现状;文献分析
摘要	MOOC(Massive Open Online Course)即大规模在线开放课程,因其大规模和开放性等特点,已成为国内外互联网上的热点,与之相关的非正式言论和正式的学术研究纷至沓来。对MOOC实践...
来源数据库	期刊
获取和访问路径	http://epub.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?FileName=DDJY201311007&DbName=CJFQ2013
出版地	
出版者	
卷	

（三）深入阅读

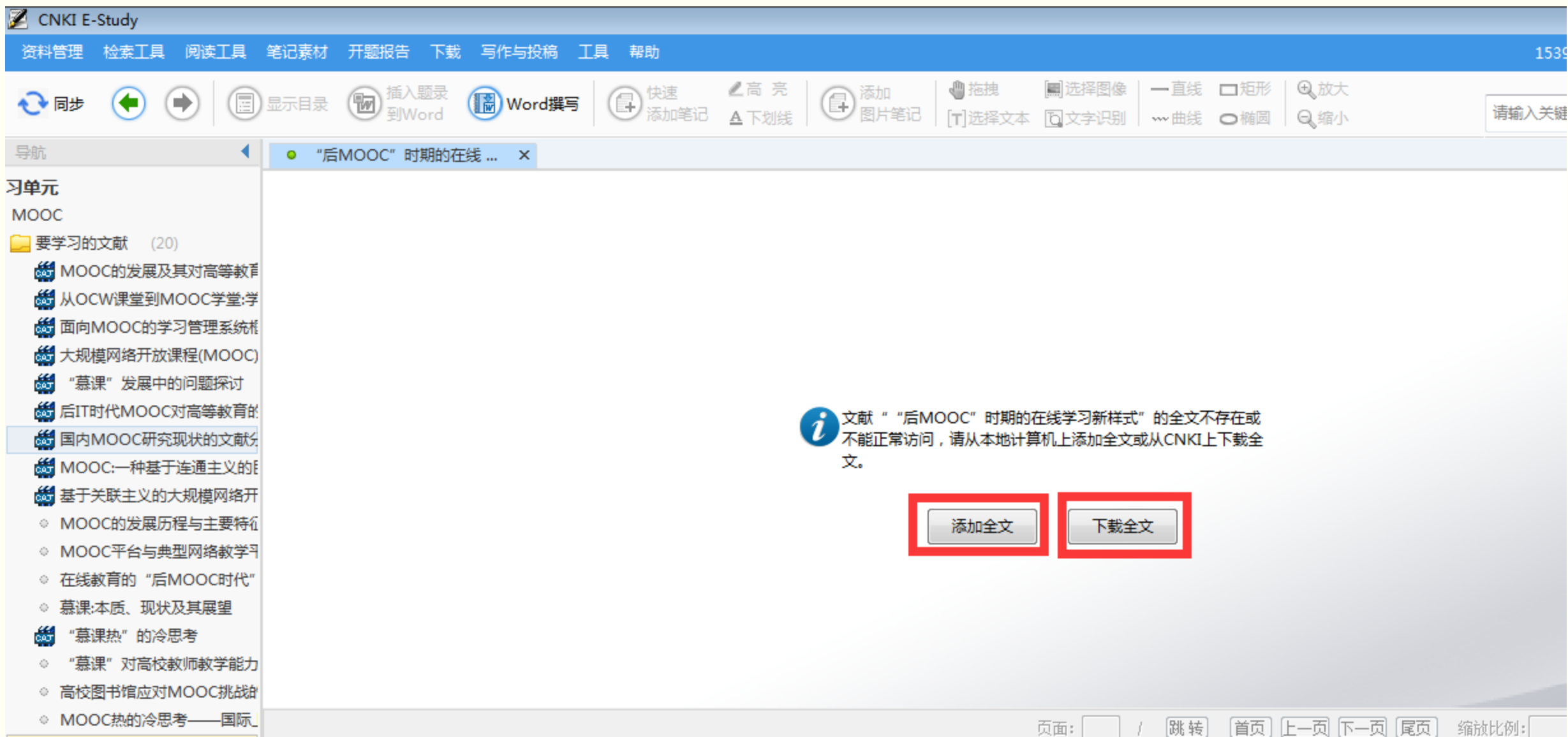
可以对多种格式的文献进行深入研读，直接在文献全文上记录笔记和标注，将文献越读越少、越读越精

- 单篇文献阅读支持各类标记，划线、标红、高亮显示等；
- 支持两篇文献同时对比阅读；
- 支持边学边查工具书，深入了解概念的准确定义

文献阅读:打开全文



如当前题录不存在全文时，打开全文显示界面如下图，可点击**添加全文**添加本地已经存在的全文，或者点击**下载全文**直接从CNKI总库下载全文。



文献阅读：显示目录（硕博学位论文）

The screenshot displays the CNKI E-Study software interface. The main window shows the document title "MOOC: 大学面临的机遇与挑战" and its table of contents. The table of contents is highlighted with a red box and includes sections such as "摘要", "Abstract", "绪论", "第一章 MOOC时代大学面临的机遇", "第二章 大学面临的挑战", "第三章 大学如何应对MOOC", and "结语".

Metadata information is displayed below the table of contents:

中图分类号: G640 密级: 公开

UDC: 300 学校代码: 10094

河北师范大学

硕士学位论文

(学历硕士)

MOOC: 大学面临的机遇与挑战

—基于MOOC教学模式与大学传统教学模式的比较

文献阅读：选择图像

The image shows a Microsoft Word document with a timeline diagram illustrating the evolution of MOOCs. The timeline spans from 2000-07 to 2013. The diagram uses arrows to show influences and direct relationships between various educational initiatives and MOOC models.

2000-07	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Open Education						
Open University						FutureLearn
Open Source Software						
OpenLearn						
OER						
Open Content						
MIT OpenCourseWare						MIT edX
		Connectivist MOOC (cMOOC)				
						Udacity
						Coursera
						Stanford MOOC (xMOOC)

Legend:
- - - - -> An influence
—————> Directly related

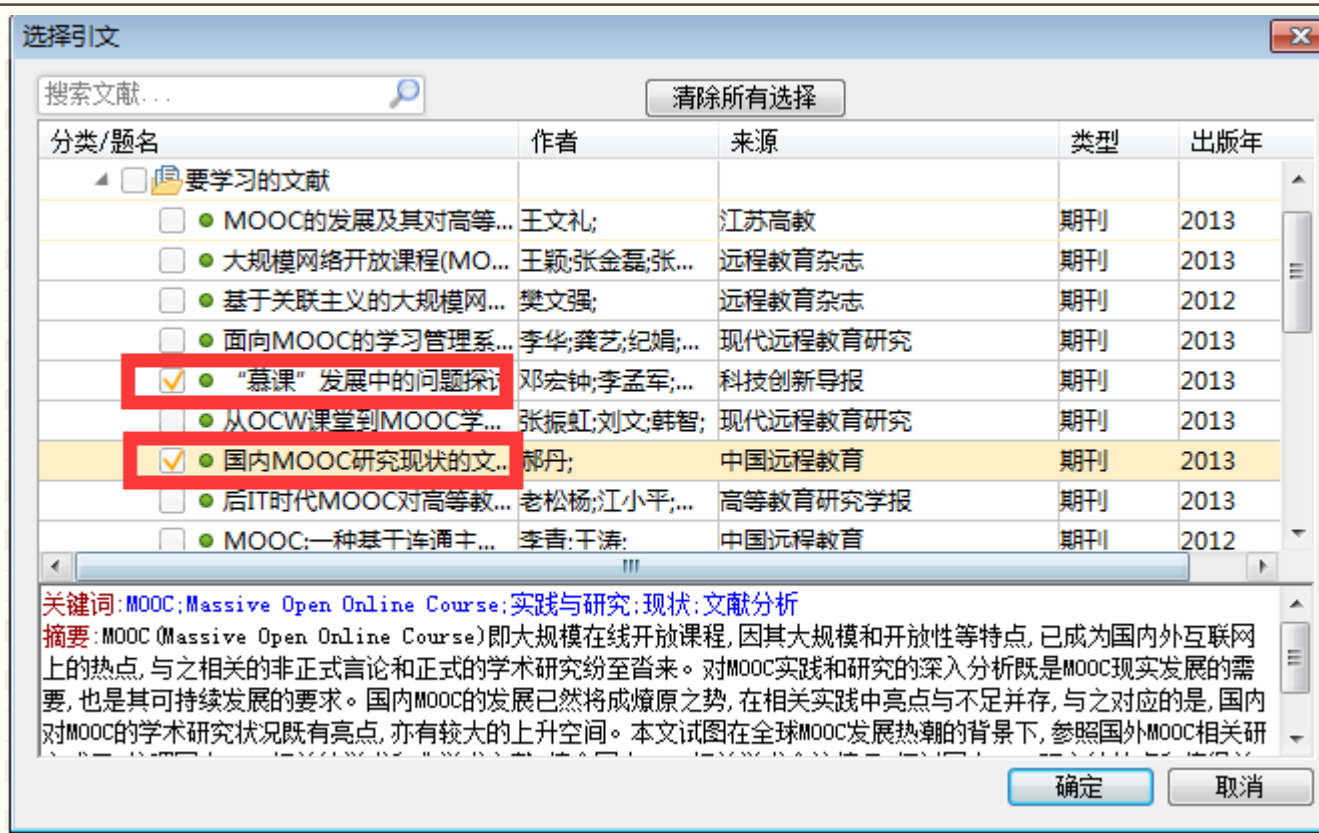
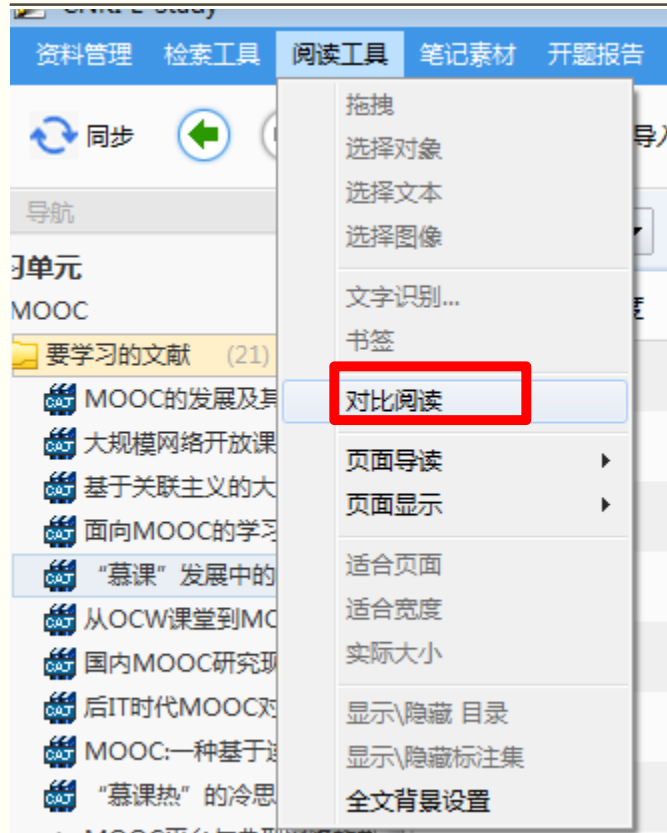
文献阅读：文字识别

The screenshot displays the CNKI E-Study software interface. The top menu bar includes options like '同步', '显示目录', '插入题录到Word', 'Word撰写', '快速添加笔记', '高亮', '添加图片笔记', '选择图像', and '文字识别'. The '文字识别' (Text Recognition) button is highlighted with a red box. A red callout bubble on the left contains the text: '文字识别 图像发送到word 复制粘贴至word、PPT等'. A '文字识别结果' (Text Recognition Results) dialog box is open, showing the recognized text: '网络技术对社会发展产生了深远影响，网络和虚拟思维已成为人类审视和构建世界的一种重要思维方式。比如，网络和虚拟组织成为构建组织之间合作关系的一种新形式，即由多个组织基于自身核心能力而整合在一起形成动态联盟；虚拟文化被识别为高等教育领域的一种新型文化形态，该文化将大学看作是连接在全球学习网络中的一部分。知识网络被用来描述知识角色 (knowledge actors) 之间形成的社会网络，该网络目的在于实现个人、团体、组织及跨层次间的知识创造与传递 [1]。在学习领域，乔治·西门思 (George Siemens) 用网络思维来思考学习的过程和本质，进而提出了关联主义学习理论 (也有译为“连通主义”或“连接主义”)。' The dialog box has buttons for '复制到剪贴板(A)', '发送到WORD(W)', and '关闭(X)'. The background text discusses digital skills and connectivist learning theory.

文献阅读：学术概念、翻译

The screenshot displays the CNKI Translation Assistant website. At the top, there is a navigation bar with categories: 全文文献, 工具书, 数字, 学术定义, 翻译助手 (selected), 学术趋势, and 更多. A search bar contains the text 'MOOC' and a '搜索' button. To the right are links for '查询帮助' and '意见反馈'. Below the search bar, the page title is 'MOOC 的翻译结果:'. A secondary navigation bar offers filters: 全部 (selected), 字典, 双语例句, 英文例句, 文摘, and 定制. The main content area is divided into three sections: 1. '英汉、汉英词典' (English-Chinese and Chinese-English Dictionary) with a sub-section for 'MOOC' showing counts for '慕课 (0)', '大规模开放在线课程 (0)', and '微课 (0)', and a '显示更多译词' link. 2. '双语例句' (Bilingual Examples) with a search box for user-defined examples and a '提交' button. 3. '英文例句' (English Examples) with an introductory text and a sub-section for 'MOOC' showing an example sentence: 'The [MoOC1(dppe)2]Cl complex [dppe=(C6H5)2P(CH2)2P(C6H5)2] was successfully examined in a process of reduction of molecular nitrogen in γ -radiation field.'

文献阅读：对比阅读



文献阅读：对比阅读

国内MOOC研究现状的文献分析 ×

DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2013.11.1003



国内MOOC研究现状的文献分析

白 郝 丹

【摘要】

MOOC (Massive Open Online Course) 即“大规模在线开放课程”，因其大规模和开放性等特点，已成为国内外互联网上的热点，与之相关的非正式言论和正式的学术研究纷至沓来。对MOOC实践和研究的深入分析既是MOOC现实发展的需要，也是其可持续发展的要求。国内MOOC的发展已然将成燎原之势，在相关实践中亮点与不足并存，与之对应的是，国内对MOOC的学术研究状况既有亮点，亦有较大的上升空间。本文试图在全球MOOC发展热潮的背景下，参照国外MOOC相关研究成果，梳理国内MOOC相关的学术和非学术文献，综合国内MOOC相关学术会议情况，探讨国内MOOC研究的特点和值得关注的问题。

【关键词】 MOOC; Massive Open Online Course; 实践与研究; 现状; 文献分析

【中图分类号】 G40-057

【文献标识码】 A

【文章编号】 1009-458x(2013)11-0042-09

一、概述

(一) MOOC的起源与定义

MOOC，即“Massive Open Online Course”，可直译为“大规模在线开放课程”。国内亦有人将MOOC译为“慕课”。一般认为，MOOC课程模式起源于基于互联网的开放课程，最早可追溯到2007年，当时，美国犹他州立大学的David Wiley教授基于wiki发起了一门名为“Intro to Open Education (INST 7150)”的网络开放课程，世界各地的用户都可以分享课程资源并参与该课程。随后，2008年1月，加拿大里贾纳大学 (University of Regina) 的 Alec Coursey 教授开设了一门网络开放课程“Ma-

义和连接性知识”的课程吸引了25名在校生的2,300名免费在线参与的学生。(John Daniel, 2012)

2012年9月16日，维基百科上对MOOC的定义为：“一种参与者分布在全球，而课程材料也分布于网络之中的课程”，并且“这种课程是开放的，规模越大，它的运行效果会越好”。它通过基于主题或问题的讨论与交流将分散在世界各地的学习者和教师联系在一起。2012年9月20日，该定义演变为：“MOOC是一种以开放访问和大规模参与为目的的在线课程”。MOOC既是远程教育领域的新发展，也是开放教育资源所推崇的开放教育理念的新发展。尽管MOOC的设计与传统课程有些类似，但是其典型特征在于它不提供学分。不过为了相关认证，它也可以对学习进行评估。(Wikipedia, MOOC, 2012)

“慕课”发展中的问题探讨 ×

DOI:10.16680/j.cnki.1674-098x.2013.19.118

科技创新导报 2013 年第19期
Science and Technology Innovation Herald

学术论坛

“慕课”发展中的问题探讨^①

邓宏钟 李孟军 迟妍 谭思昱
(国防科技大学信息系统与管理学院 湖南长沙 410073)

摘要：大型开放式网络课程(MOOC)，又称为慕课，是一种崭新的教学模式，它的出现是对传统校园型高等教育模式的极大挑战。MOOC具有传统教学模式所不具有的许多优点，但也存在许多不足和问题。该文在分析慕课现状的基础上，探讨了它具有的特点，深入研究了它目前及将来发展可能会遇到的10个主要问题，并指出，这些问题将严重影响、制约MOOC的长远、可持续发展，在MOOC的建设过程中需要引起人们高度关注。

关键词：大型开放式网络课程(MOOC) 高等教育问题 挑战

中图分类号：G64

文献标识码：A

文章编号：1674-098X(2013)07(a)-0212-03

Discussion of the problems in MOOC Development

DENG hongzhong LI mengjun CHI yan TAN siyu
(College of Information Systems and Management, National University of Defense Technology, Changsha 410073)

Abstract: Massive open online courses (MOOC) is a new education and teach mode. It's the challenge to traditional Campus higher education mode. Although MOOC has some advantage excess of traditional education, it also has many disadvantage and problems. After the analyzing of MOOC develop status quo, this paper list some of its characteristic, discussed ten problems which already exist or will emerge in MOOC, pointed out that those problem will affect and restrict the long-rang and continuable development, those problems should cause the attention of people.

Key words: Massive open online courses MOOC higher education problem challenge

大型开放式网络课程，即MOOC (massive open online courses，译为慕课)^[1]，最早于2008年，由Dave Cormier与Bryan Alexander教授第一次提出。但其真正发展，并引起广泛关注是在2011年，美国斯坦福大学教授塞巴斯蒂安·史朗把他的研究生水平的人工智能课程放在了互联网上，吸引了来自190多个不同国家的约160,000名学生注册学习^[2]。接下来的一年，几个资金实力雄厚的投资商与顶尖大学合作，推出了包括Coursera、Udacity、EDX等在内的MOOC平台，它们不断改变着MOOC教育的面貌。现在，Coursera、Udacity、edX三大MOOC平台获得了数千万元的投资支持，推出了近百门课程，给更多学生提供了选择一流大学一流课程、系统学习的可能，越来越多的大学加入到慕课的各种形式的实践中^[3]。由于MOOC

160,000多名学生进行学习^[1]。这是传统教学模式所不可想象的事情。

(2)在线：新学习是在网上完成的，学生可根据自己的情况，自行安排学习时间，也不需要坐飞机到某个大学的教室中去学习，学习没有时空约束，不受时空限制。

(3)开放：指世界各地的学习者只要有上网条件就可以免费学习优质课程。这些课程资源是对所有人开放的，不管你是正在上学的学生、上班的工人，还是在家的主妇或退休老人，都不需有学校的学籍，可以自由选择课程进行学习，进入学习“教室”无门槛，只有当你需要学分、证书时，才要求交纳一定费用。

2 慕课面临的挑战分析

虽然MOOC受到教育界广泛关注和爱好者的欢迎，但由于MOOC毕竟还是

量，却没有行之有效的办法、技术和手段。柏克莱加州大学教授David Patterson就在他教授的与软件工程相关的课程中，发现居然有20人提交的作业是一模一样、一字不差的，他都不敢相信居然会出现如此堂而皇之的抄袭现象^[7]。目前三家MOOC运用商都是与Pearson的考试中心合作提供有监考的课程结业考试，Coursera还与一家网络考试机构合作研究网上监考技术，包括根据打字节奏判断学习者是否为其本人，但这些手段还不能完全杜绝“替学”或“作弊”。MOOC中的诚信问题“求解”需要制度和强大的技术支持，但从目前的技术水平来看，这一问题的解决可能还需要较长时间。类似的问题在美国选举中就已经遇到并一直没有真正有效解决，美国的大选是全民选举，人工投票，但每次参与投票的人数比例都不是很高，要求每个公民在指定时段到

（四）记录数字笔记

- 学习过程中需要将重要的**知识点、概念、感想、发现的问题**记录下来**形成笔记**
- 笔记是对原文知识的**浓缩和提炼**，体现了读者的学习成果
- 笔记需要按读者的知识结构进行组织，形成**个人的知识体系**
- 实现“**把书读厚，把书读薄**”的普遍学习过程

数字笔记

The screenshot displays the CNKI E-Study software interface. At the top, there is a menu bar with options like '资料管理', '检索工具', '阅读工具', '笔记素材', '开题报告', '下载', '写作与投稿', '工具', and '帮助'. Below the menu bar is a toolbar with various icons for document management and editing. A red box highlights the toolbar area, and a callout bubble labeled '标注类型' (Annotation Type) points to it. The main window shows a document titled '国内MOOC研究现状的文献分析'. The document content includes a section header '一、概述' and a sub-section '(一) MOOC的起源与定义'. A red box highlights the text '国内亦有人将MOOC译为“大规模在线开放课程”', and a callout bubble labeled '笔记' (Note) points to it. The document also contains metadata such as '【中图分类号】 G40-057', '【文献标识码】 A', and '【文章编号】 1009-458 x (2013)11-0042-09'. The left sidebar shows a navigation tree with '学习单元' and 'MOOC' categories.

数字笔记

CNKI E-Study 1539262507@qq...

资料管理 检索工具 阅读工具 笔记素材 开题报告 下载 写作与投稿 工具 帮助

同步 显示目录 插入题录到Word Word撰写 快速添加笔记 高亮 下划线 添加图片笔记 拖拽 选择文本 选择图像 文字识别 一直线 曲线 矩形 椭圆 放大 缩小

请输入关键词 文内搜索 文献检索

国内MOOC研究现状的文献分析

【中图分类号】 G40-057 【文献标识码】 A 【文章编号】 1009-458 x (2013)11-0042-09

一、概述

(一) MOOC的起源与定义

MOOC, 即“Massive Open Online Course”, 可直译为“大规模在线开放课程”。国内亦有人将MOOC译为“慕课”。一般认为, MOOC课程模式起源于基于互联网的开放课程, 最早可追溯到2007年, 当时, 美国犹他州立大学的David Wiley教授基于wiki发起了一门名为“Intro to Open Education (INST 7150)”的网络开放课程, 世界各地的用户都可以分享课程资源并参与该课程。随后, 2008年1月, 加拿大里贾纳大学 (University of Regina) 的Alec Couros教授开设了一门网络开放课程, “Media and Open Education(EC&I 831)”, 并邀请全球众多专家远程参与教学。这两个开放课程从思想和技术上为MOOC这一新的课程模式的诞生奠定了基

义和连接性知识”的课程吸引了25名在校生的和2,300名免费在线参与的学生。(John Daniel, 2012)

2012年9月16日, 维基百科上对MOOC的定义为: “一种参与者分布在各地, 而课程材料也分布于网络之中的课程”, 并且“这种课程是开放的, 规模越大, 它的运行效果会越好”。它通过基于主题或问题的讨论与交流将分散在世界各地的学习者和教师联系在一起。2012年9月20日, 该定义演变为: “MOOC是一种以开放访问和大规模参与为目的的在线课程”。MOOC既是远程教育领域的新发展, 也是开放教育资源所推崇的开放教育理念的新发展。尽管MOOC的设计与传统课程有些类似, 但是其典型特征在于它不提供学分。不过为了相关认证, 它也可以对学习进行评估。(Wikipedia, MOOC, 2012)

(二) MOOC的分类与特点

严格地说, MOOC包括联通主义大规模开放网络课程cMOOC和美国知名高校运用行为主义的方法

MOOC, 即“Massive Open Online Course”, 可直译为“大规模在线开放课程”

最早可追溯到 2007年, 当时, 美国犹他州立大学的David Wiley教授基于 wiki 发起了一门名为“Intro to Open Education (INST 7150)”的网络开放课程,

某一单元的全部学习笔记

The screenshot displays the CNKI E-Study web application interface. At the top, there is a navigation bar with various tools like '资料管理', '检索工具', and '新建笔记素材'. Below this is a search bar with a dropdown menu set to '文献标题' and a search button. The left sidebar shows a tree view of '学习单元' (Learning Units) with 'MOOC' selected, and '笔记素材' (Note Materials) expanded to show sub-categories like '背景及意义' (Background and Significance). The main content area displays search results for 'MOOC的发展及其对高等教育的影响' (Development of MOOC and its impact on higher education), listing three notes with titles such as 'MOOC 可以使更多的人接...', 'MOOC 是高校教学方法的一...', and 'MOOC 有助于扩大高等教育...'. Each note includes a '背景及意义' (Background and Significance) button and a timestamp.

排序： 文献标题 搜索内容 搜索

《MOOC的发展及其对高等教育的影响》 共3个

- ☆ MOOC 可以使更多的人接 2016-12-07 12:44:30
背景及意义
MOOC 可以使更多的人接受高等教育，而且是优质高等教育。
- ☆ MOOC 是高校教学方法的一 2016-12-07 12:44:40
背景及意义
MOOC 是高校教学方法的一次大变革
- ☆ MOOC 有助于扩大高等教育 2016-12-07 12:44:49
背景及意义
MOOC 有助于扩大高等教育的国际化

《“慕课”发展中的问题探讨》 共1个

- ☆ 大型开放式网络课程,即,译为 2016-12-07 11:15:33
背景及意义
大型开放式网络课程,即,译为慕课),最早于年,由与教授第一次提出但其真正发展,并引起广泛关注是在年,美国斯坦福大学教授塞巴斯蒂安·史朗把他研究生水平的人工智能课程放在了互联网上,吸引了来自多个不同国家的约,名学生注册学习团

《国内MOOC研究现状的文献分析》 共1个

步



新建笔记素材



导出笔记素材



打印笔记素材



插入笔记素材到Word



Word撰写

请输入关键词

文内

排序： 文献标题

搜索内容

搜索

习单元

MOOC

要学习的文献 (21)

笔记素材 (9)

报告模板标签 (7)

· 背景及意义 (7)

· 国内发展现状

· 国外发展现状

自定义标签 (0)

按上次学习时间

★ 加星标笔记 (0)

时阅读

录检索

收站

《MOOC的发展及其对高等教育的影响》 共3个

☆ MOOC 可以使更多的人接

背景及意义

MOOC 可以使更多的人接受高等教育，

☆ MOOC 是高校教学方法的一

背景及意义

MOOC 是高校教学方法的一次大变革

☆ MOOC 有助于扩大高等教育

背景及意义

MOOC 有助于扩大高等教育的国际化

《“慕课”发展中的问题探讨》 共1个

☆ 大型开放式网络课程,即,译为

背景及意义

导出笔记

笔记导出范围

 导出当前选择的所有笔记
(共9篇) 导出学习单元的所有笔记

导出文件类型

 Word文档 (*.doc; *.docx) 网页格式 (*.mht)

导出位置

D:\用户目录\Documents\E-Study\MOOC.doc

选择显示的笔记内容

 笔记标题 创建时间 上次学习时间 字数 标签 来源

导出笔记

取消

根据需要选择

2016-12-07 12:44:30

2016-12-07 12:44:40

2016-12-07 12:44:49

2016-12-07 11:15:33

《MOOC的发展及其对高等教育的影响》共3个

★ MOOC 可以使更多的人接

背景及意义

MOOC 可以使更多的人接受高等教育，而且是优质高等教育。

2016-12-07 12:44:30

导出前

★ MOOC 是高校教学方法的一

背景及意义

MOOC 是高校教学方法的一次大变革

2016-12-07 12:44:40

★ MOOC 有助于扩大高等教育

背景及意义

MOOC 有助于扩大高等教育的国际化

2016-12-07 12:44:49

《“慕课”发展中的问题探讨》共1个

★ 大型开放式网络课程,即,译为

背景及意义

大型开放式网络课程,即,译为慕课),最早于年,由与教授第一次提出但其真正发展,并引起广泛关注是在年,美国斯坦福大学教授塞巴斯蒂安·史朗把他研究生水平的人工智能课程放在了互联网上,吸引了来自多个不同国家的约,名学生注册学习团

2016-12-07 11:15:33

《国内MOOC研究现状的文献分析》共1个

1. MOOC 有助于扩大高等教育

创建时间: 2016-12-07 12:44:49

来源: MOOC 的发展及其对高等教育的影响(王文礼, 2013)
MOOC 有助于扩大高等教育的国际化

导出后

2. MOOC 可以使更多的人接

创建时间: 2016-12-07 12:44:30

来源: MOOC 的发展及其对高等教育的影响(王文礼, 2013)
MOOC 可以使更多的人接受高等教育，而且是优质高等教育。

3.和领导了“关联

创建时间: 2016-12-07 11:14:52

来源: 面向 MOOC 的学习管理系统框架设计(李华, 龚艺, 纪娟, 谭明杰, 方佳明, 2013)

和领导了“关联主义学习理论和连接知识”(Connectivism and Connective Knowledge, CCK08)课程。该课程吸引了 2300 多名来自世界各地的学生免费参与。随后, Dave Cormier 和 Bryan Alexander 联合提出了 MOOC 这个概念。

4. MOOC 是大规模网

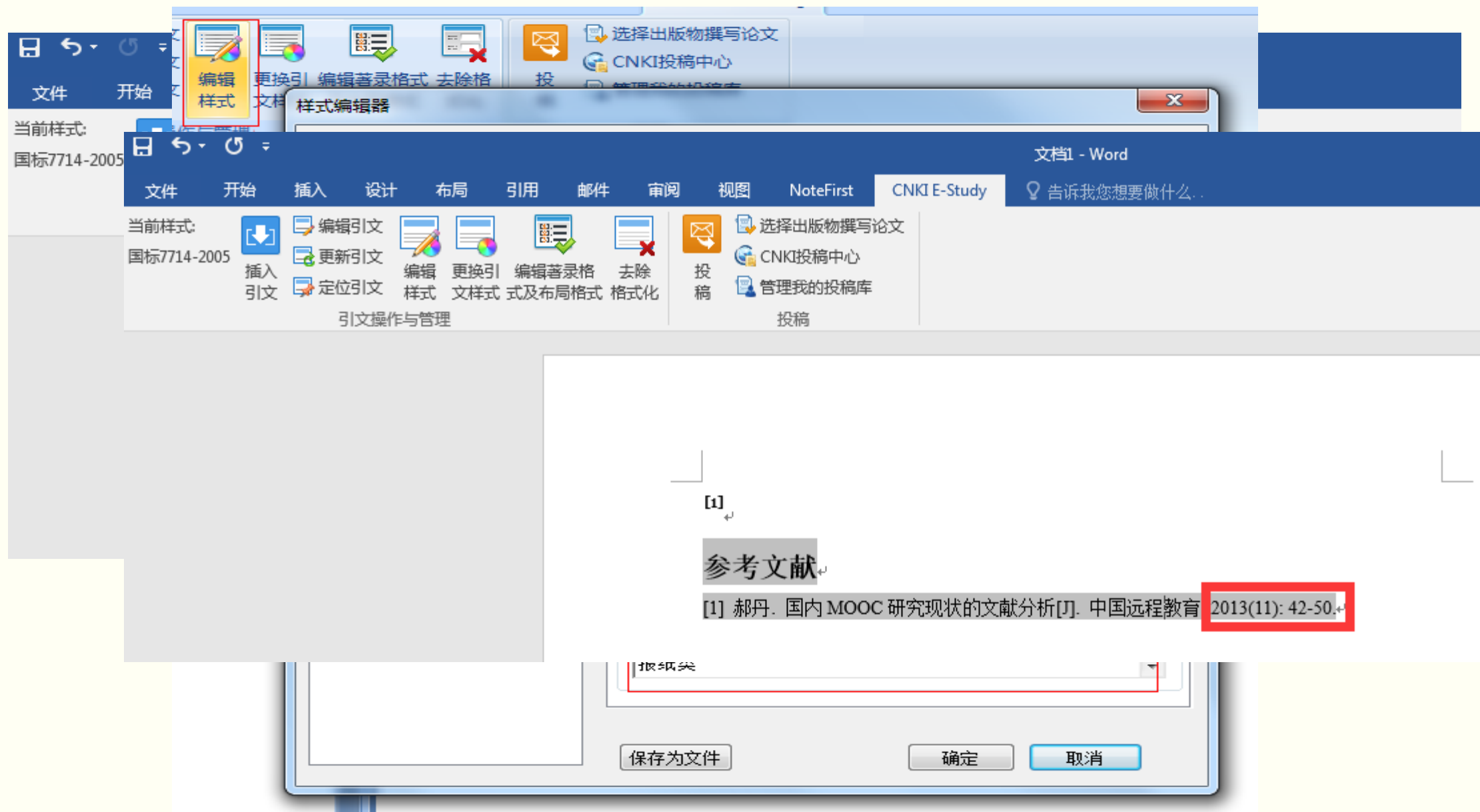
创建时间: 2016-12-07 11:14:24

来源: 基于关联主义的大规模网络开放课程(MOOC)及其学习支持(樊文强, 2012)
MOOC 是大规模网络开放课程(Massive Online OpenCourse)的简称,是面向社会公众的免费开放式网络课程。MOOC 产生于开放教育资源(Open Educational Resources, 简称 OER)运动不断发展的背景下。与 OER 一样,MOOC 也是一种面向社会公众的免费教育形式,但更加注重教学互动,而不仅仅是资源的发布。MOOC 也可以看作是网络教学的一种新型态。“大规模”意味着对同时参与学习的学习者数量不做限制,一

在写作过程中可将笔记插入到正文中作为参考文献

The image shows a screenshot of the CNKI E-Study software interface. The top menu bar includes options like '资料管理', '检索工具', '阅读工具', '笔记素材', '开题报告', '下载', '写作与投稿', '工具', and '帮助'. The '写作与投稿' (Writing and Submission) option is highlighted with a red box. Below the menu is a ribbon with tabs for '文件', '开始', '插入', '设计', '布局', '引用', '邮件', '审阅', '视图', 'NoteFirst', and 'CNKI E-Study'. The '开始' (Home) tab is active, showing font and paragraph settings. The main document area displays a reference list with a red box highlighting the text '卷缺失' (Volume missing) in the citation: [1] 郝丹. 国内MOOC研究现状的文献分析[J]. 中国远程教育, 2013, 卷缺失(11): 42-50. The left sidebar shows a list of documents related to MOOCs, with '国内MOOC' (Domestic MOOC) selected. The bottom of the screen shows a snippet of text: 'MOOC译为“慕课”。一般认为，MOOC课程模式起... 问题的讨论与交流将分散在世界各地的学习者和教师'.

卷缺失解决方法:在word中,“编辑样式”中将卷设为**非必填项**



选择要投稿的出版物：

出版物名称：首字母导航：[A](#) [B](#) [C](#) [D](#) [E](#) [F](#) [G](#) [H](#) [I](#) [J](#) [K](#) [L](#) [M](#) [N](#) [O](#) [P](#) [Q](#) [R](#) [S](#) [T](#) [U](#) [V](#) [W](#) [X](#) [Y](#) [Z](#) [0-9](#)[首页](#)

<input type="checkbox"/> 序号	期刊名称	▲ 出版周期	◆ 影响因子	◆ 级别	◆ 主办单位	投稿模板	查看投稿说明	参考文献样式	投稿
-----------------------------	------	--------	--------	------	--------	------	--------	--------	----

出版物撰写论文

选择出版物，将按照该出版物的投稿要求撰写论文：

序号	期刊名称	出版周期	影响因子	级别	主办单位	投稿模板	查看投稿说明
✓ 1	图书情报研究	季刊	0.0		江苏大学	模板.dot	投稿说明.doc

[开始撰写](#)[取消](#)

互联网技术(2)

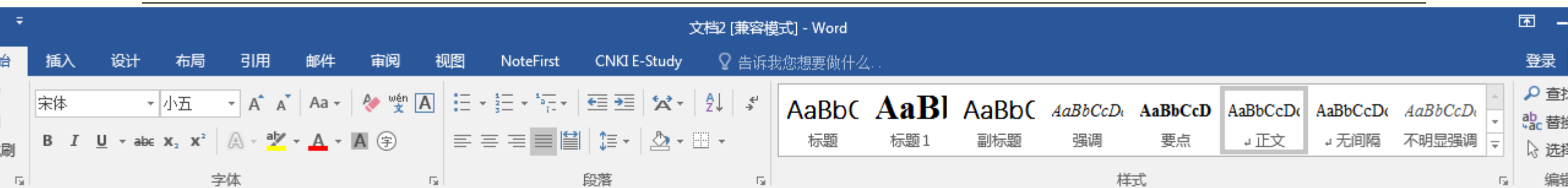
自动化技术(1)

新闻与传媒(4)

出版(0)

图书情报与数字图书馆(3)

《图书情报研究》的写作要求与排版



《图书情报研究》杂志投稿格式

1 架构顺序: ↓

①中文题目、作者姓名、作者单位名称及邮政编码、摘要、关键词(3-8个)和中图分类号; ②英文题目、作者汉语拼音姓名、作者单位英文名称、英文摘要、英文关键词; ③正文; ④参考文献; ⑤作者简介, 包括姓名、性别、出生年、职称、职务、发表论文及出版著作数量。↓

2 摘要撰写: ↓

中文摘要 100 字左右。无须交待背景, 只须直接从针对什么问题, 进行什么介绍, 得出什么结论, 以期达到什么目的的角度撰写, 且不必出现“本文”、“了”等字样。英文摘要应与中文摘要相对应。↓

3 标题序号: ↓

请按照 1、1.1、1.1.1 格式进行, 级数多时, 若不宜做标题, 可用实心圆点项目符号。段落中间有需要加序号的地方, 请用实用圆数字格式, 如①、②、③等。↓

4 引文: ↓

请一律实引标注, 须在正文实际引用处按引用顺序加上标“[1]……”序号, 并将所引文献列于文末参考文献项下, 以“[1]……”标注序号并与正文一一对应。同一处引用多篇文献时, 只须将各篇文献的序号在

（六）论文在线投稿

- 写作的论文可向杂志社**直接在线投稿**
- E-Study与各杂志的采编发平台连通，向读者提供**真实、权威的投稿地址**
- 通过与国内外杂志社、出版社合作，建设《**出版物投稿系统数据库**》，方便作者在线投稿

在线投稿



选择出版物投稿

请选择一种出版物投稿：

序号	期刊名称
1	图书情报研究
2	大学图书馆学报
3	大学图书馆学报

中文期刊(3)

外文期刊(0)

自建期刊(0)

添加

登录

请输入您在该期刊作者投稿系统的用户名和密码：



《图书情报研究》

E-mail或姓名： 注册

密码： 忘记密码

登录

小结:

EndNote:

- 优: 模板多, 格式全……高端大气上档次
- 缺: 付费, 不接地气, 无中文界面
- 推荐: 撰写和投稿国际高端论文的用户 (部分国外刊物规定必须提供带EndNote宏的投稿)

Noteexpress:

- 优: 中英文都支持……
- 缺: 付费, 近期制作有敷衍的倾向
- 推荐: 个人视情况购买使用

E-Study:

- 优: 全中文界面, 全免费, 强力支持CNKI中国知网
- 缺: 新产品, 写作模板太少
- 推荐: 主要撰写和投稿国内论文的用户

谢谢！

